

## 3. Programación didáctica de Educación Física ESO3

### 3.1 Contextualización

La presente programación didáctica se atiene a lo dispuesto en:

- El Decreto 73/2022, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de la ESO en Cantabria
- La orden EDU/40/2022, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la ESO en Cantabria
- El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, que determina la atención a la diversidad
- La orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en Cantabria
- La orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva

Para la realización de esta programación didáctica se han tenido en cuenta las propuestas de mejora recogidas en *la memoria anual curso anterior/la rúbrica de evaluación realiza a finales del curso pasado*.

La programación se aplica a un grupo de ESO3, formado por un total de 23 alumnos/as. Ninguno de ellos requiere de una medida de atención a la diversidad, si a lo largo del curso fuesen necesarias se plantearán en base a las necesidades observadas en cada uno de ellos.

### 3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	EDUCACIÓN FÍSICA																	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO																	
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
		1						2			3			4			5		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																			
CCL	CCL1																		
	CCL2																		
	CCL3																		
	CCL4																		
	CCL5																		
CP	CP1																		
	CP2																		
	CP3																		
STEM	STEM1																		
	STEM2																		
	STEM3																		
	STEM4																		
	STEM5																		
CD	CD1																		
	CD2																		
	CD3																		
	CD4																		
	CD5																		
CPSAA	CPSAA1																		
	CPSAA2																		
	CPSAA3																		
	CPSAA4																		
	CPSAA5																		
CC	CC1																		
	CC2																		
	CC3																		
	CC4																		
CE	CE1																		
	CE2																		
	CE3																		
CCEC	CCEC1																		
	CCEC2																		
	CCEC3																		
	CCEC4																		

### 3.3 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. "Calentamiento"	Primer trimestre
Unidad 2. "Capacidades físicas básicas"	
Unidad 3. "Floorball"	
Unidad 4. "Voleibol"	Segundo trimestre
Unidad 5. "Combas"	
Unidad 6. "Teatro"	
Unidad 7. "Paladós"	Tercer trimestre
Unidad 8. "Bádminton"	
Unidad 9. "Primeros Auxilios"	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "Calentamiento"			
Trimestre	Sesiones	Justificación	
Primero	7	El calentamiento prepara el cuerpo y la mente para la acción, previene lesiones y fomenta una práctica física consciente, segura y saludable.	
Criterios de evaluación		Saberes básicos	
1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.		<p>A. <i>Vida activa y saludable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.</i></li> <li>• <i>Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).</i></li> </ul>	
Metodología		Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción directa</li> <li>• Enseñanza recíproca</li> </ul>		<i>Creo un calentamiento integral</i>	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Capacidades físicas básicas”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Primero	7	Permite desarrollar la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, fundamentales para mejorar el rendimiento motor y favorecer la salud. A través de su trabajo, el alumnado adquiere hábitos de actividad física regular, conoce su propio cuerpo y aprende a valorar la importancia de mantenerse activo de forma equilibrada y segura.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.  1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.		<b>A. Vida activa y saludable</b> <b>-Salud física:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. Autorregulación y planificación del entrenamiento.</li> </ul> <b>B. Organización y gestión de la actividad física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros de realización.</li> </ul> <b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas de entrenamiento.</li> </ul> <b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b> <b>-Autorregulación emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades volitivas y capacidad de superación.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación de tareas</li> <li>Trabajo por grupos o estaciones</li> </ul>	Ejercicios, actividades, juegos	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Esterillas, picas, conos, escaleras de coordinación, aros, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Floorball”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Primero	10	Fomenta la coordinación, el trabajo en equipo y el respeto a las normas, mediante un deporte dinámico y motivador que favorece la participación y la mejora de las habilidades motrices.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.  3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.		<b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.</li> <li>Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.</li> <li>Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul> <b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>  Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación de tareas</li> <li>Trabajo por grupos o estaciones</li> <li>Trabajo cooperativo</li> </ul>	Ejercicios, actividades, partidos	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Sticks de floorball y bolas. Conos, picas, porterías, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Voleibol”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	12	Contribuye al desarrollo de la coordinación, la cooperación y la comunicación entre compañeros, mediante un deporte colectivo que promueve valores de trabajo en equipo, respeto y espíritu deportivo.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
<p>2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.</p>		<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <p>-Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>• Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Trabajo por grupos o estaciones</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>	<p><i>Supera el reto</i></p> <p><i>Partidos</i></p>	<p>Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Red, balones de voleibol.</p>

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Combas”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	8	Favorece la coordinación, el ritmo, la agilidad y la resistencia, a través de una actividad lúdica y motivadora que impulsa la creatividad, el trabajo en grupo y la mejora de la condición física general.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
<p>1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.</p>		<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <p>-Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> </ul> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <p>-Autorregulación emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades volitivas y capacidad de superación.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<p><i>¿Cuántos retos eres capaz de superar?</i></p>	<p>Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Combas</p>

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Teatro”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Segundo	8	Potencia la expresión corporal y verbal, la creatividad y la empatía, favoreciendo la comunicación, la confianza en uno mismo y el trabajo en grupo a través de una experiencia artística y educativa.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad.		E. Manifestaciones de la cultura motriz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.</li> <li>• Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.</li> <li>• Organización de espectáculos, veladas y eventos artístico-expresivos.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Exploración libre</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>	<i>Teatro Día del Libro</i>	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Materiales del salón de actos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Paladós”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Tercero	8	Promueve la coordinación, la precisión y la agilidad, a través de un deporte dinámico y accesible que fomenta la participación, el respeto y la cooperación entre los alumnos, mejorando a la vez sus habilidades motrices básicas.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.  4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia de Cantabria, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.		B. Organización y gestión de la actividad física <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.</li> </ul> C. Resolución de problemas en situaciones motrices -Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.</li> <li>• Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>• Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Exploración libre</li> <li>• Descubrimiento guiado</li> </ul>	<i>Retos individuales y en parejas</i>	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Palas de paladós y pelotas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Bádminton”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Tercero	8	Mejora la coordinación, la agilidad y la concentración, a la vez que fomenta el respeto, la cooperación y el juego limpio mediante un deporte individual y de pareja que favorece la participación y la superación personal.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio- económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.		<p>B. Organización y gestión de la actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.</li> </ul> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <p>-Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.</li> <li>Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación de tareas</li> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	Ejercicios y partidos	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Raquetas y volantes, red, etc.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Primeros Auxilios”		
Trimestre	Sesiones	Justificación
Tercero	2	Proporciona conocimientos y habilidades esenciales para actuar con seguridad y eficacia ante situaciones de emergencia, fomentando la responsabilidad, la prevención y el cuidado de la salud propia y ajena.
Criterios de evaluación		Saberes básicos
1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.		<p>B. Organización y gestión de la actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.</li> </ul>
Metodología	Situaciones de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación de tareas</li> <li>Instrucción directa</li> <li>Práctica individual</li> <li>Resolución de problemas</li> </ul>	Taller “Solo con tus manos”, RCP, maniobra de Heimlich	Materiales del polideportivo, los habituales de Educación Física. Esterillas, bustos para las diferentes técnicas y maniobras.

### 3.6 Actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Competencia específica CE 1 (25%)</b>	1.1. (10%)	Tests de Capacidades Físicas Básicas	Rúbricas de coevaluación, baremos		X							
	1.2. (5%)	Ejercicios de calentamiento,	Observación directa	X								
	1.3. (5%)	Actividades prácticas en clase	Observación directa		X	X		X				
	1.4. (5%)	Participación en taller de "Solo con tus manos"	Lista de control									X
	1.5. (0%)											
	1.6. (0%)											
<b>Competencia específica CE 2 (40%)</b>	2.1. (10%)	Trabajo teórico-práctico CFB: escrito +clase práctica	Rúbrica							X		
	2.2. (15%)	Voleibol: retos	Lista de control				X					
	2.3. (15%)	Retos combas	Rúbrica					X				
<b>Competencia específica CE 3 (20%)</b>	3.1. (%)	Partidos floorball	Observación directa			X						
	3.2. (%)	Partidos Voleibol	Observación directa				X					
	3.3. (%)	Bádminton ejercicios y partidos	Lista de control								X	
<b>Competencia específica CE 4 (15%)</b>	4.1. (%)	Reto parejas paladós	Rúbrica de consecución							X		
	4.2. (%)											
	4.3. (%)	Teatro Día del Libro	Rúbrica						X			
<b>Competencia específica CE 5 (0%)</b>	5.1. (%)											
	5.2. (%)											

### 3.7 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación a lo largo del curso para que el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado y no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas.

Se plantearán dos casuísticas:

- Alumnado que no supera un criterio de evaluación que no se repite más a lo largo del curso: se adaptará un plan de recuperación para la superación de dicho criterio
- Alumnado que no supera un criterio de evaluación, pero este se repite en otra ocasión a lo largo del resto de trimestres: el alumnado podrá superarlo en la siguiente



prueba donde se evalúe dicho criterio

b) Medidas de atención a la diversidad.

El carácter eminentemente práctico y vivencial de la asignatura facilita la correcta atención a los alumnos independientemente de su nivel de condición física y/o habilidad motriz. Se tratará únicamente de aplicar las técnicas de enseñanza, los modelos organizativos y las estrategias más idóneas en cada momento para posibilitar la mejor atención a nuestros alumnos.

Por otra parte, para aquellos alumnos con bajo nivel de condición física o de habilidad motriz, y dado el escaso tiempo disponible en la asignatura para el desarrollo y mejora de los factores cuantitativos y cualitativos del movimiento, se les facilitarán programas individualizados de entrenamiento que puedan desarrollar fácilmente en su tiempo libre para acercarse así a los niveles medios del grupo de edad en que se encuentran.

Aquellos casos en que los alumnos presenten determinada discapacidad física o sensorial, transitoria o permanente, a los que debe darse un tratamiento muy específico en función de sus particularidades, y de nuestras posibilidades profesionales, deberán solicitar ante la Dirección del Centro la adaptación curricular correspondiente, ateniéndose a la Orden del B.O.E. de 10 de Julio de 1995, donde se detalla esta situación. No cumplir este requisito supone obtener una evaluación negativa en la asignatura.

Sin perjuicio de que puedan existir otros casos, por su frecuencia, vamos a destacar tres grandes grupos que requieren un tratamiento diversificado, proponiendo las siguientes adaptaciones:

- A. Alumnos con lesiones transitorias en alguno de sus miembros (esguinces, roturas de fibras, etc.).
- B. Alumnos con patologías en la columna vertebral.
- C. Alumnos que, por prescripción médica, no pueden realizar ningún ejercicio físico

En estos casos nos parece inapropiado el que dichos alumnos permanezcan sentados viendo como realizan ejercicio sus compañeros. Sólo cuando estén totalmente imposibilitados por su lesión para realizar todo tipo de actividades físicas, podremos considerar válida la posibilidad de pausa activa, entendiendo por ello que realizarán otras tareas de apoyo al profesor y a la práctica de sus compañeros, tales como preparación de material, registro de observaciones, toma de pulsaciones, control de tiempos, anotación de ejercicios, etc. En los casos en que la lesión que padecen no les imposibilite totalmente, habrán de realizar algún tipo de actividad física en función de sus posibilidades. A continuación, exponemos algunas posibilidades de trabajo físico que estos alumnos podrían realizar, siempre bajo supervisión médica autorizada mediante documento elaborado por este Departamento para tal fin, y que los alumnos deberán presentar junto a la solicitud de adaptación curricular.

- A. Alumnos con lesiones en alguno de sus miembros: deberán realizar en estos casos actividades que no supongan ningún riesgo para el miembro lesionado. Serán actividades

más de tipo estático que dinámico, pudiendo trabajar ejercicios de flexibilidad o fuerza en función de sus posibilidades, o alternar los dos tipos de trabajo.

B. Alumnos con patologías de la columna vertebral: en este caso habremos de distinguir tres supuestos:

B.1. Alumnos con un diagnóstico claro del médico sobre la lesión específica que padecen (escoliosis, hipercifosis, etc.) y que tienen indicado un trabajo de rehabilitación con unos ejercicios determinados. En este caso utilizarán la clase de Educación Física para realizar dicho trabajo de rehabilitación.

B.2. Alumnos con un diagnóstico claro del médico sobre la lesión específica que padecen, pero a los que no se les ha indicado ningún tratamiento rehabilitador. En estos casos, además de entregar el documento del Departamento anteriormente citado, se les facilitarán unas fichas con ejercicios específicos para la rehabilitación de su lesión. En el departamento de Educación Física prepararemos a tal efecto fichas diferentes para cada lesión para evitar la excesiva monotonía del trabajo.

B.3. Alumnos con problemas en la columna vertebral que aún están esperando el diagnóstico del médico. En estos casos se les facilitarán unas fichas de ejercicios educativos realizados siempre de forma simétrica y que incidan en la higiene de la columna vertebral (ejercicios posturales, ejercicios respiratorios, etc.)

C. Alumnos que no pueden realizar ningún ejercicio físico: estos alumnos, como se ha expuesto anteriormente, realizarán tareas de apoyo al profesor y al grupo, colaborando en las sesiones. Además, deberán realizar trabajos de carácter teórico relacionados con la asignatura.

### 3.8 Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Descripción</i>	<i>Unidades de programación relacionadas</i>	<i>Trimestre</i>	<i>Observaciones</i>
Taller Anticoncepción saludable	U2: CFB	Segundo	De forma conjunta con biología
Taller solo con tus manos	U9: Primeros Auxilios	Tercero	